

# Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Siswa

Wardah Qoniah Salsabila<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Administrasi Pendidikan, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

---

## INFO ARTIKEL

### Riwayat Artikel:

Dikirim pada tanggal Maret 15, 2024

Revisi pada tanggal Maret 20, 2024

Diterima pada tanggal Maret 25, 2024

Terbit Online pada tanggal Maret 27, 2024

### Kata kunci:

Kepemimpinan kepala sekolah, kinerja guru, prestasi siswa



This is an open access article under the [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license.

Copyright © 2022 by Author. Published by Laboratory of Educational Administration Departemen Universitas Negeri Padang

---

## ABSTRAK

Tujuan artikel ini adalah untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap prestasi siswa dan pengaruh kinerja guru terhadap prestasi siswa. Artikel ini menggunakan studi literatur atau studi pustaka dengan cara menelaah beberapa artikel, jurnal ilmiah, dan buku sehingga mendapatkan data melalui kajian teks kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis isi dan selanjutnya yaitu menyimpulkan. Hasil dari artikel ini adalah kepemimpinan sangat berperan penting dalam meningkatkan prestasi siswa. Kepala sekolah dan guru juga bertanggung jawab dalam membimbing siswa agar prestasi siswa meningkat melalui guru dengan memberikan pembelajaran yang kreatif serta memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar di sekolah.

---

## \*Penulis Korespondensi:

Wardah Qoniah Salsabila

Email: [wardahqoniah45@gmail.com](mailto:wardahqoniah45@gmail.com)

## 1. PENDAHULUAN

Kepemimpinan adalah sebuah kemampuan seseorang untuk mempengaruhi, memotivasi dan memungkinkan orang lain untuk berkontribusi terhadap efektivitas suatu organisasi. Kepemimpinan didefinisikan oleh Yulk dalam (Wijaya et al., 2015) sebagai proses mempengaruhi, yang mempengaruhi interpretasi mengenai peristiwa-peristiwa bagi para pengikut, pilihan dari sasaran bagi kelompok atau organisasi, pengorganisasian dari aktivitas kerja untuk mencapai sasaran tersebut, motivasi dari para pengikut untuk mencapai sasaran, pemeliharaan hubungan kerja sama dan perolehan dukungan dari orang di luar organisasi. Rumusan kepemimpinan menunjukkan bahwa organisasi memiliki orang yang mempunyai kemampuan untuk mempengaruhi, mengarahkan, membimbing dan mempengaruhi perilaku orang lain agar mengikuti keinginan pimpinan mereka. Kepemimpinan dapat dipahami sebagai kemampuan mempengaruhi bawahan agar terciptanya kerjasama untuk mencapai tujuan organisasi. Apabila bawahan dapat dipengaruhi oleh kepemimpinan yang dimiliki oleh atasan maka mereka akan mau mengikuti kehendak pimpinannya dengan sepenuh hati.

Agustina dalam (Sulastrı et al., 2022) mengatakan bahwa kata memimpin berasal dari kata leadership yang berarti kemampuan dimiliki seseorang untuk mempengaruhi orang lain untuk melaksanakan program sekolah yang sudah dirancang guna mencapai tujuan seefektif mungkin. Menurut Ansar & Tolla dalam (Syahril & Sulastrı, 2022) Kepemimpinan memiliki peran yaitu

menginspirasi dan memotivasi bawahan, mempengaruhi orang lain, menyediakan visi yang jelas, mendorong bawahan untuk kreatif, inovatif, dan berkomitmen dalam melaksanakan pekerjaannya.

Kepala sekolah berasal dari dua kata yaitu kepala dan sekolah. istilah kepala diartikan sebagai ketua atau pemimpin dalam suatu organisasi sedangkan sekolah merupakan lembaga yang bersifat unik dan kompleks. Bersifat kompleks dikarenakan sekolah berfungsi sebagai organisasi di dalamnya terdapat banyak elemen yang saling berkaitan dan saling menentukan. Sedangkan sifat unik merupakan sekolah sebagai organisasi memiliki karakteristik tertentu yang tidak dimiliki oleh organisasi lain. Sekolah memiliki karakteristik tersendiri, dimana berlangsungnya proses pembelajaran serta tempat pembudayaan kehidupan umat manusia secara menyeluruh (Wahjosumidjo, 2002).

Kepala sekolah sebagai seorang pemimpin lembaga pendidikan memiliki peranan sebagai pemimpin pengajaran di sekolah (Sulastri, Syahril, & N, 2021). Kepala sekolah dalam melakukan fungsinya di sekolah, selalu berhubungan dengan guru dan tenaga pendidik sebagai penyelenggara kegiatan pembelajaran di sekolah dalam upaya meningkatkan prestasi siswa. Berkaitan dengan tugas pemimpin, kepala sekolah diharapkan memotivasi dan menggerakkan guru dalam melakukan tugasnya sebagai pendidik di sekolah. (Sulastri, Syahril, & Adi, 2021) mengemukakan tugas pokok seorang kepala sekolah yaitu mempengaruhi, memotivasi, mengarahkan dan membimbing guru dalam melaksanakan tugasnya dengan baik.

Menurut Greenfield dalam (Sulastri, Syahril, & Adi, 2021) kepemimpinan merupakan kegiatan yang dilakukan kepala sekolah untuk menciptakan produktivitas guru yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Artinya adalah bahwa kepemimpinan kepala sekolah sangat berperan dalam meningkatkan semangat kerja guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga dapat tercipta kondisi kerja yang harmonis dan menyenangkan. Dengan demikian guru akan lebih bersemangat dalam membina siswa baik akademik maupun non akademiknya. Selain itu kepala sekolah harus mampu membawa lingkungan kerja yang produktif dan memuaskan bagi guru, yang pada akhirnya mampu menciptakan kondisi belajar siswa meningkat.

## **2. METODE**

Metode yang digunakan dalam pembuatan artikel ini menggunakan pendekatan kualitatif. Desain artikel ini menggunakan studi pustaka atau studi literatur dengan cara menelaah beberapa artikel, jurnal ilmiah, dan buku sehingga mendapatkan data melalui kajian teks kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis isi dan selanjutnya yaitu menyimpulkan.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Berdasarkan penelitian (Fajri, dkk, 2019) yaitu prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru. Hasil penelitian dari (Hindun, 2017) menunjukkan bahwa penerapan kompetensi profesional guru dalam meningkatkan prestasi siswa dengan cara menciptakan dan mengembangkan pelajaran dengan kreatif dan juga memanfaatkan teknologi dan komunikasi yang tersedia. Hasil penelitian dari (Ising & Mujiono, 2016) menjelaskan bahwa kepemimpinan kepala sekolah dalam melakukan peningkatan prestasi siswa dipaparkan sebagai berikut: (1) Kepala sekolah senang menerima saran, (2) Kepala Sekolah selalu mengutamakan kerja sama tim (3) Kepala Sekolah selalu ingin karyawannya berhasil lebih dari yang dia miliki dan (4) Kepala Sekolah selalu berusaha membantu setiap pegawai untuk meningkatkan kemampuan kepemimpinannya. Dari hasil penelitian (Siteni, 2015) menunjukkan bahwa aspek-aspek kepemimpinan kepala sekolah berdampak besar terhadap prestasi siswa. Prestasi siswa dipengaruhi secara positif dan signifikan oleh kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru.

### **Pembahasan**

#### **Pengaruh Kepala Sekolah Terhadap Prestasi Siswa**

Kepala sekolah merupakan penentu kebijakan sekolah untuk menentukan tujuan akan dicapai yaitu prestasi siswa. Guru menjadikan kepala sekolah sebagai panutan yang dimana kepala sekolah memberikan contoh terlebih dahulu kemudian mengarahkan bawahannya untuk melakukan seperti yang dilakukannya. Sebagai seorang pemimpin, kepala sekolah mempunyai pengaruh dalam meningkatkan prestasi siswa, dan bertanggung jawab terhadap keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan dituntut untuk membantu

pencapaian tujuan pendidikan, sehingga kepala sekolah bertanggung jawab dalam membina, mengarahkan, menugaskan, memeriksa, mengukur hasil kerja guru di sekolah yang dipimpinnya. (Mujtahid, 2011)

Peran kepala sekolah adalah suatu perilaku, sikap dan tanggung jawab yang ditimbulkan oleh kedudukan kepala sekolah pada satuan pendidikan tertentu sehingga pelaksanaan pendidikan dapat berjalan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan. Ada tujuh fungsi utama kepala sekolah dijelaskan oleh (Mulyasa, 2006) yaitu sebagai edukator (pendidik), manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, dan motivator (EMASLIM). Keberhasilan pendidikan di sekolah ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola tenaga kependidikan. Kepala sekolah merupakan komponen pendidikan yang sangat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi siswa karena kepala sekolah bertanggung jawab atas terselenggaranya kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan dan pendayagunaan sarana prasarana belajar.

### **Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Siswa**

Guru merupakan sub sistem penting yang memiliki peran penting dalam meningkatkan proses dan mutu siswa. Menurut (Yamin & Maisah, 2010) kinerja guru menyangkut semua kegiatan yang dialami guru, jawaban yang mereka buat, untuk memberikan hasil. Interaksi antara guru dan siswa merupakan komponen penting dari komponen lainnya yang turut mendukung prestasi siswa. Guru yang cenderung berperilaku positif dan memiliki keterampilan mengajar yang baik akan berpengaruh terhadap siswa dan prestasinya. Guru sebagai tenaga pendidik harus memiliki kompetensi tertentu yang mendukung profesinya sebagai pembimbing siswa dalam proses belajar mengajar karena akan berpengaruh terhadap prestasi siswa. Kinerja sangat berpengaruh dengan produktivitas karena merupakan indikator dalam menentukan upaya untuk mencapai produktivitas yang tinggi dalam organisasi. Peningkatan kinerja guru harus ditingkatkan dan menjadi faktor penting dalam rangka meningkatkan prestasi siswa.

Guru yang profesional memiliki kompetensi yang dapat diandalkan baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Karakteristik guru profesional akan terlihat dalam pelaksanaan tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian dalam materi maupun metode. Keahlian yang dimiliki oleh guru profesional adalah keahlian yang didapat melalui proses pendidikan dan pelatihan yang diprogramkan secara khusus. Kemampuan yang dimiliki oleh guru akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami apa yang dijelaskan oleh guru.

## **4. KESIMPULAN**

Berdasarkan artikel ini, kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi siswa. Kepala sekolah memberikan kebijakan kepada guru untuk membimbing siswa agar mencapai prestasi dengan hal ini guru juga turut adil dalam meningkatkan prestasi siswa. Penulis juga memberikan saran kepada kepala sekolah hendaknya mengembangkan prestasi siswa dan memberikan motivasi kepada guru agar kinerja guru meningkat sehingga prestasi siswa juga meningkat dan kepada peneliti kedepan diharapkan untuk menambah variabel penelitian dan menambah pengetahuan.

## **5. UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Sulastri, S.Pd., M.Pd. dan bapak Prof. Dr. H. Sufyarma Marsidin, M.Pd. selaku dosen mata kuliah kepemimpinan pendidikan, yang telah membimbing penulis dalam membuat artikel tentang pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa.

## **6. REFERENSI**

- Ising, S. B., & Mujiono, M. (2016). Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi di Madrasah Aliyah Negeri Model Palang Karaya. *Restorika: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara Dan Ilmu Komunikasi*, 2(1).
- Mujtahid. (2011). *Pengembangan Profesi Guru*. UIN-Maliki Press.
- Mulyasa, E. (2006). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Siteni, L. (2015). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 6(1).

- Sulastris, S., Nellitawati, N., Adi, N., & Syahril, S. (2022). *Analisis kebutuhan kepemimpinan pembelajaran di sekolah menengah pertama*. 8(4).
- Sulastris, Syahril, & Adi, N. (2021). Optimizing the Vision and Mission of School in Learning Leadership Based on Action Learning Schools. *Proceedings of the 2nd Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium (PSSHERS 2020)*.
- Sulastris, Syahril, & N, A. (2021). *Kepemimpinan Pembelajaran Berbasis Action Learning*. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/352440/kepemimpinan-pembelajaran-berbasis-action-learning>
- Syahril, S., & Sulastris, S. (2022). *Efektivitas kepemimpinan kepala sekolah di era pandemi*. 10(2).
- Wahjosumidjo. (2002). *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya*. PT Raja Grafindo Persada.
- Wijaya, A., Purnomolastu, N., & A. J, T. (2015). *Kepemimpinan Berkarakter*. *Brilian Internasional*.
- Yamin, M., & Maisah. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Gaung Persada Press.